

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

De Hervormde School OPHEUSDEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	4
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	4
3.2 Ambities	5
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	5
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
4.2 Extra paragraaf (1)	5
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen en het gewicht	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De zorgzwaarte	7
8.4 De doorstroom	8
8.5 Verwijzingen	9
8.6 Terugplaatsingen	9
8.7 Thuiszitters	10
8.8 Typen leerlingen	10
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	10
8.10 Eindresultaten	11
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
9.3 Extra paragraaf (1)	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
12.1 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
--	----

14 Aandachtspunten 2020-2021	15
-------------------------------------	-----------

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgwaarde, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41827
Bevoegd gezag	Sticht. Scholen met de Bijbel in de Betuwe
Algemeen Directeur	R. van der Mark
Adres + nr:	Rembrandt van Rijnstraat 33
Postcode + plaats:	4033 GG Lienden
E-mail	directie@ssbb.nl
Telefoonnummer	06-27527261
Website	www.ssbb.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	05RW
Naam school:	De Hervormde School
Directeur	R. Arends
Adres + nr:	Hamsestraat 4
Postcode + plaats:	4043 LH OPHEUSDEN
E-mail	directie@dehervormdeschool.nl
Telefoonnummer	0488-441316
Website	www.dehervormdeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	02-09-2020

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
open karakter en toelatingsbeleid goed geschoolde docenten aandacht voor meer- en hoogbegaafden streven: elk kind onderwijs in zijn eigen buurt	weinig aandacht voor doeners
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
ontwikkeling in benadering van werken op verschillende niveaus	leerlingenaantal loopt iets terug

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

We willen een klusklas realiseren. In het schooljaar 2020-2021 bezinnen we ons hierop. In het jaar 2021-2022 moet deze van start gaan.

We willen nog meer gaan werken op eigen niveau.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal bij ons op school. Essentieel is dat dit gebeurt d.m.v. interactie met een leerkracht. Deze heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerlingen. Dit impliceert dat een goede onderlinge relatie vereist is. Als een kind zich veilig voelt, kan het tot leren komen.

In de groepen 0 t/m 2 geven we aan de kinderen ontwikkelingsgericht onderwijs. We houden ons hierbij wel aan een duidelijk leerstofprogramma. Vanaf groep 3 geven we echt les volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven programmagericht adaptief onderwijs, d.w.z. we werken volgens vaste programma's maar we houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en we proberen ons aanbod af te stemmen op ieders gaven en talenten.

We werken veelal met enkele groepen. Het didactisch klimaat in de groepen moet gekenmerkt worden door structuur, activerende werkvormen, het bieden van uitdaging, het geven van een goede instructie, de bevordering van zelfstandigheid, het leren samenwerken van leerlingen en het laten werken op eigen niveau.

Onze visie op zorg voor alle kinderen is dat deze in eerste instantie in de klas gebeurt. In het groepsplan van groep 1 en 2 wordt dit zichtbaar gemaakt. Ons LOVS Parnassys helpt ons de resultaten en zorg in de gaten te houden. De interne begeleiders hebben de coördinatie hiervan in hun takenpakket. Verder zijn er RT'ers op school werkzaam en 2 onderwijsassistenten. We maken ook gebruik van meer handen in de groep door ouders in te schakelen.

Ontwikkeling staat hoog bij ons in het vaandel. We zijn daarom vooral de laatste jaren de opbrengsten van ons onderwijs gaan wegen, we analyseren deze en ondernemen actie waar nodig. Naast oog houden voor hen die extra zorg nodig hebben, willen we ook dat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We verwijzen verder naar onze schoolgids hoe we dit vormgeven.

4.2 Extra paragraaf (1)

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje kinderen wat verdieping krijgt van de basisstof (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij de basisstof (van taal, spelling, begrijpend lezen en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma (HB) al dan niet in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn, een leerling uit de plusklas of een leerling met een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de RT in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Voor het gedetailleerde rapport verwijzen we naar een bijlage.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	1 Op onze school hebben we een Plusklas	OP1 - Aanbod
	2. Op school geven we schoolbreed lessen over samenwerken en groepsdynamiek.	SK1 - Veiligheid
	3. Op onze school doen we vanaf groep 5 mee aan sporttoernooien.	OP1 - Aanbod
	4 Op onze school is er schoolbreed aandacht voor leesbevordering.	OP1 - Aanbod
	6. Op onze school delen we structureel elkaars met Teach like a Champion.	KA2 - Kwaliteitscultuur
	7. Op onze school organiseren we jaarlijks veel activiteiten met ouders zoals: schoolconcert, fancy fair, project, Kerstfeest en afscheidsavond groep8.	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	8. Op onze school zijn de kinderen uit groep 8 de 'klusjesmannen en vrouwen' van de school.	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen en het gewicht

Bron: ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2020

Groep	N=	0	0,3	1,2	% gewogen leerlingen
1	23	0	0	0	0%
2	27	14	1	0	4%
3	26	23	2	0	8%
4	32	29	3	0	9%
5	33	28	4	1	15%
6	26	24	1	0	4%
7	28	25	3	0	11%
8	31	28	2	0	6%
Totaal	226	171	16	1	8%

Analyse en conclusies

Het percentage gewichtenleerlingen is 9%. Dat is iets lager dan het landelijk gemiddelde.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2019 / 2020	32,17	32-33	4,93	32,42 17/18 - 19/20	32-33 17/18 - 19/20
2018 / 2019	32,3	32-33	4,55		
2017 / 2018	32,78	32-33	4,54		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekent door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

analyse: De schoolweging geeft aan dat de voorspelde resultaten aan de lage kant zullen zijn.

Conclusie: Nog meer kijken naar uitstroomniveau van de leerlingen en de doelen hierop aanpassen.

Analyse schoolspreiding

De schoolspreiding geeft aan dat we redelijk homogene groepen hebben.

Conclusie: Het leerstofjaarklassensysteem is een geschikt onderwijsconcept.

Aandachtspunt	Prioriteit
doelen aanpassen aan uitstroomniveau individuele leerlingen.	gemiddeld
Nieuwe schoolweging tussen de oren van de leerkrachten krijgen.	gemiddeld

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2020 / 2021

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
3	12	72	6,00
4	24	144	6,00
5	12	72	6,00
6	0	0	
7	16	96	6,00
8	12	72	6,00
Totaal	76	456	6,00

Analyse en conclusies

We hebben als school de verantwoordelijkheid voor der zorg aan kinderen die extra hulp nodig hebben om zich voldoende te kunnen ontwikkelen. Deze zorg is er ook voor de docenten. We proberen met extra handen in de groep deze zorg te realiseren. Zie evt. doc. Helpende handen in de klas. Per kwartaal wordt dit document herzien en evt. aangepast.

Aandachtspunt	Prioriteit
jaarlijkse evaluatie met het team over zorgzwaarte en werkdruk.	hoog

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen leerjaar 3	30	31	31	25
Aantal kleutergroepverlenging	0	1	1	1
% Kleutergroepverlenging	0%	3,2%	3,2%	4%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8	182	181	180	176
Aantal doublures leerjaar 3-8	4	4	6	3
% Doublures leerjaar 3-8	2,2%	2,2%	3,3%	1,7%
Aantal versnellers	0	0	0	0
% Versnellers	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen	242	239	230	226
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	4	1	3	6
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	1,7%	0,4%	1,3%	2,7%
Aantal leerlingen met een arrangement	1	1	1	1

Doorstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen met een arrangement				10
TOTAAL	0	0	0	10

Analyse en conclusies

We hebben momenteel 10 lln. met een arrangement. 3 ervan i.v.m. taal/spraakproblematiek, 6 voor gedrag, 2 voor HB.

Door het arrangement kunnen wij deze lln. bij ons op school houden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerkrachten zijn alleen aanwezig bij de arrangementgesprekken als die voor hen functioneel zijn.	hoog

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Zij-uitstroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	242	239	230	226
Zij-uitstroom Andere basisschool	-	2	1	-
Zij-uitstroom Leerplichtzaken	-	1	0	-
Zij-uitstroom Onbekend	-	0	0	-
Zij-uitstroom Regulier	-	6	3	-
Zij-uitstroom SBAO	-	0	2	-
Zij-uitstroom Speciaal	-	0	0	-
TOTAAL	0	9	6	0

Analyse en conclusies

We verwijzen niet snel. Het is onze ambitie om zo veel mogelijk leerlingen op school te houden.

Aandachtspunt	Prioriteit
Organiseren van een brainstormsessie over 'onze grenzen' m.b.t. passend onderwijs.	gemiddeld

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Zij-instroom

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	242	239	230	226
Zij-instroom BAO	2	5	4	1
Zij-instroom ONBEKEND	1	2	1	0
TOTAAL	3	7	5	1

Analyse en conclusies

We hebben een enkele keer te maken met een terugplaatsing. Ons swv is hier ook mee bezig. We zijn benieuwd of er nieuw beleid op zou kunnen ontstaan.

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	242	239	230	226
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

Analyse en conclusies

We hebben gelukkig geen thuiszitters.

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Autistisch spectrum			4	1
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)			4	4
Dyslexie			7	5
Gedrag: ADHD, ADD etc.			5	5
Hoogbegaafdheid			1	1
Langdurig ziek			0	0
Motorische beperkingen			3	4
Overig			5	5
Spraakbeperkingen			2	2
Taalbeperkingen			2	3
TOTAAL	0	0	33	30

Analyse en conclusies

We hebben 30 leerlingen met een onderwijs of ondersteuningsbehoefte.

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen op school	242	239	230	226
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	8	9	13

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Hoogbegaafd				3
TOS				3
SEO – gedrag – werkhouding				6
(Zeer) moeilijk lerend				1
TOTAAL	0	0	0	13

Analyse en conclusies

Alle lln. met een arrangement hebben een OPP.

We hebben er 11 van.

1 leerling heeft een eigen leerlijn rekenen. Die heb ik maar bij 'moeilijk lerend' gezet.

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Aantal leerlingen	32 / 32	30 / 30	0 / 0	
Gem. schoolweging (CBS)	32,4	32,4	32,4	-
Percentage gewogen leerlingen	9%	10%	9%	-
Eindtoets	Centrale eindtoets PO	Centrale eindtoets PO		-
Score	538,5	534,2	-	-
Ondergrens	533,9	533,7	0	-
Percentage ten minste 1F				
1F Lezen	100%	100%	-	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-	-
1F Rekenen	100%	86,7%	-	-
Percentage 1S/2F				
2F Lezen	71,9%	73,3%	-	-
2F Taalverzorging	71,9%	56,7%	-	-
1S Rekenen	53,1%	36,7%	-	-
Percentage behaalde referentieniveaus				
1F - gem. van 3 jaar	97%	98,1%	97,9%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	57,4%	60,4%	60,8%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

Analyse: De eindresultaten liggen de afgelopen drie jaar ruim boven de ondergrens van de inspectie.

Conclusie: De eindresultaten zijn op orde.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% $\geq$ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2018 / 2019	32-33	85%	43,5%	98%	61%	98,1%	60,4%	47%
2019 / 2020	32-33	85%	43,5%	98%	61%	97,8%	60,8%	57%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Behaalde referentieniveaus 2020 / 2021 - schoolnormen 2019 / 2020

	Categorie	Signaleringswaarde	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)					
1S/2F (gem. 3 jaar)					
1F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					
1S / 2F					
Lezen					
Taalverzorging					
Rekenen					

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

Analyse en conclusies

conclusie: De resultaten van de eindtoets liggen net iets onder de schoolnorm.

Analyse: We hebben eigen schoolnormen gemaakt die ambitieus (boven de behaalde score) zijn en realistisch (gebaseerd op scholen die in dezelfde categorie zitten.)

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Rolstoeltoegankelijk				
TOTAAL	0	0	0	0

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'17-'18	'18-'19	'19-'20	'20-'21
Interne gedrags AB / ondersteuning				
Plusklas				
RT				
TOTAAL	0	0	0	0

9.3 Extra paragraaf (1)

10 Personeel

10.1 Specialismen

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	Beschikbaar
Motorische remedial teacher(s)	-1.0	Beschikbaar
Ambulant begeleiding	1.0	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven: plusklas, RT, MRT.

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Aandachtspunten 2020-2021

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Schoolweging	doelen aanpassen aan uitstroomniveau individuele leerlingen.	gemiddeld
	Nieuwe schoolweging tussen de oren van de leerkrachten krijgen.	gemiddeld
De zorgzwaarte	jaarlijkse evaluatie met het team over zorgzwaarte en werkdruk.	hoog
De doorstroom	Leerkrachten zijn alleen aanwezig bij de arrangementgesprekken als die voor hen functioneel zijn.	hoog
Verwijzingen	Organiseren van een brainstormsessie over 'onze grenzen' m.b.t. passend onderwijs.	gemiddeld