

Ondersteunings Profiel 2024-2025

De Hervormde School OPHEUSDEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Basisondersteuning	5
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	5
8.1 De leerlingaantallen	5
8.2 Schoolweging	6
8.3 De zorgzwaarte	6
8.4 De doorstroom	6
8.5 Verwijzingen	7
8.6 Terugplaatsingen	7
8.7 Thuiszitters	8
8.8 Typen leerlingen	8
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	9
8.10 Eindresultaten	9
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	10
9 Voorzieningen	10
10 Personeel	10
10.1 Specialismen	10
11 Toelating van leerlingen	10
11.1 Toelating van leerlingen	10
12 Extra ondersteuning	11
12.1 Extra ondersteuning	11
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Instellingscode	05RW
Schoolnaam	De Hervormde School
Directeur	Dhr. R. Arends
Adres	Hamsestraat 4
Postcode + Plaats	4043 LH OPHEUSDEN
E-mailadres	directie@dehervormdeschool.nl

Gegevens van de school	
Instellingscode	05RW
Schoolnaam	De Hervormde School
Directeur	Dhr. R. Arends
Adres	Hamsestraat
Postcode + Plaats	4043 LH OPHEUSDEN
E-mailadres	directie@dehervormdeschool.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berseba
Datum vaststelling SOP:	

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Open karakter en toelatingsbeleid Goed geschoolde docenten Aandacht voor meer- en hoogbegaafden Aandacht voor doeners streven: elk kind onderwijs in zijn eigen buurt schoolmaatschappelijk werk	Grote groepen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Ontwikkeling in benadering van werken op verschillende niveaus. Financiële mogelijkheden voor het verkleinen van de groepen.	Gedragsproblematiek door maatschappelijke problematiek neemt toe. Bij uitval leerkrachten is het moeilijk om aan kwalitatief goed personeel te komen.

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

Schoolbreed:

Is er onderzocht of we een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling in combinatie met burgerschap aanschaffen.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal bij ons op school. Essentieel is dat dit gebeurt d.m.v. interactie met een leerkracht. Deze heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerlingen. Dit impliceert dat een goede onderlinge relatie vereist is. Als een kind zich veilig voelt, kan het tot leren komen.

In de groepen 0 t/m 2 geven we aan de kinderen ontwikkelingsgericht onderwijs. We houden ons hierbij wel aan een duidelijk leerlingvolgend observatiemethode "Leerlijnen voor het jonge kind". Vanaf groep 3 geven we echt les volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven programmagericht adaptief onderwijs, d.w.z. we werken volgens vaste programma's maar we houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en we proberen ons aanbod af te stemmen op ieders gaven en talenten. Het hoekenwerk wordt steeds meer verweven in de lesstof van groep 3.

We werken veelal met enkele groepen. Het didactisch klimaat in de groepen kenmerkt zich door structuur, activerende werkvormen, het bieden van uitdaging, het geven van een goede instructie, de bevordering van zelfstandigheid, het leren samenwerken van leerlingen en het laten werken op eigen niveau.

Onze visie op zorg voor alle kinderen is dat deze in eerste instantie in de klas gebeurt. In het groepsplan van groep 1 en 2 wordt dit zichtbaar gemaakt. Ons LOVS Parnassys helpt ons de resultaten en zorg in de gaten te houden. De interne begeleiders hebben de coördinatie hiervan in hun takenpakket. Verder zijn er RT'ers op school werkzaam en 5 onderwijsassistenten, waarvan 2 in opleiding.

Ontwikkeling staat hoog bij ons in het vaandel. We zijn daarom vooral de laatste jaren de opbrengsten van ons onderwijs gaan wegen, we analyseren deze en ondernemen actie waar nodig. Naast oog houden voor hen die extra zorg nodig hebben, willen we ook dat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We verwijzen verder naar onze schoolgids hoe we dit vormgeven. We merken dat de sociaal-emotionele ontwikkeling ook veel aandacht verdient en we besteden door het jaar heen veel aandacht aan groepsvorming. Verder zijn we op zoek naar een nieuwe methode voor sociaal-

emotionele vaardigheden.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning geven we extra ondersteuning waar dat nodig is. Dyslexiebehandelingen worden zoveel mogelijk op school gegeven. Ook kunnen bepaalde kinderen MRT of oefentherapie op school krijgen.

Wij hebben met behulp van de audit van de 'Boven Schoolse Kwaliteitscommissie' vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school voert om het een jaar een zelfevaluatie uit door middel van een eigen kwaliteitscommissie: BKC. De BKC hanteert het inspectiekader als uitgangspunt.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie verslag BKC 2020 en 2022), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op onze school hebben we een klusklas;
- Op onze school hebben we een plusklas;
- Op onze school voeren we kindgesprekken;
- Op onze school hebben leerkrachten wekelijks een eigen RT-uur waarbij ze worden vervangen;
- Onze school heeft een breed aanbod van buitenschoolse activiteiten;
- Op ons op school wordt veel gelezen;
- Op onze school hebben we veel aandacht voor groepsdynamiek;
- Op onze school leren docenten van elkaar.

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	39	2	19,5
2	32	2	16
3	25	1	25
4	42	2	21
5	27	1	27
6	27	1	27
7	25	1	25
8	30	2	15
Totaal	247	11	22,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys / Ultimview - peildatum: 01-10-2024

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2023 / 2024	31,95	31-32	5,02	32,18 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,25	32-33	4,93		
2021 / 2022	32,25	32-33	4,93		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgzwaarte

De zorgzwaarte 2024 / 2025

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	0	0	
2	0	0	
3	0	0	
4	0	0	
5	0	0	
6	0	0	
7	0	0	
8	0	0	
Totaal	0	0	NaN

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		27	28	39	23
Aantal kleutergroepverlenging		2	2	1	2
% Kleutergroepverlenging	12%	7,4%	7,1%	2,6%	8,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		174	176	192	176
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	2	5	3
% Doublures leerjaar 3-8		1,1%	1,1%	2,6%	1,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,43%	1,14%	1,9%	2,17%
Aantal versnellers		0	0	0	2
% Versnellers		0%	0%	0%	1,1%
Aantal leerlingen (1 oktober)		235	234	242	247
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	3	7	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	3,2%	1,2%	2,6%	1,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		36	6	6	1

Gegevens afkomstig van PamasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		248	240	258	256
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	54	27	36	-
Uitstroom	Vroegtijdig schoolverlater	2	0	0	-
Zij-uitstroom	Andere basisschool	4	0	1	-
Zij-uitstroom	Anders	0	1	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	2	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	0	1	4	-
TOTAAL		60	31	43	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)		248	240	258	256
Instroom		58	29	32	18
Zij-instroom	BAO	4	6	8	0
Zij-instroom	geen	0	1	5	0
TOTAAL		62	36	45	18

Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	18	-	-	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	18	0	0	0	0	0	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	235	234	242	247
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Autistisch spectrum	1	3	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)	4		6
Dyslexie	5	11	8
Gedrag: ADHD, ADD etc.	5	7	10
Hoogbegaafdheid	1		8
Langdurig ziek	0	0	1
Motorische beperkingen	4	1	4
Overig	5	5	5
Spraakbeperkingen	2	4	
TOS			5
Taalbeperkingen	3	1	6
TOTAAL	30	32	56

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	248	240	258	256
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13	10	3	2
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24
Eigen leerlijn	4
Langdurig ziek	1
TOS	5
SEO - gedrag - werkhouding	3
TOTAAL	13

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde doorstroomtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	32,3	32,2	-
Schoolwegingscategorie	32-33	32-33	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	27 / 27	35 / 35	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	533,3	174,3	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	85,1%	94,3%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	70,4%	57,1%	-
2F Taalverzorging	51,9%	57,1%	-
1S Rekenen	40,7%	45,7%	-
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	95%	98,1%	

1S/2F	54,3%	53,3%	
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	92,5%	96,6%	
1S/2F - gem. 3 jaar	52,4%	55,7%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2022 / 2023	32-33	85% (82%)	43,5% (37,4%)	95,4%	57,9%	92,5%	52,4%	41%
2023 / 2024	32-33	85%	41,2%	95,4%	57,9%	96,6%	55,7%	53%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en is beschikbaar voor derden:

Hoogbegaafdheidsspecialist: S. van Leeuwen

Specialist 'Doeners' : G. Hoogenboom

Engels specialist: H Bron

lezen: M. van Daalen

Toekomst gericht onderwijs: M. van Vreeswijk en M. Egglij

gedragsspecialist en jonge kind: M. Sterk

Expertise Pesten, Rouw en groepsdynamiek: G Nijland

Expertise Meidenvenijn S Hol en S van Eckenveld

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben